



ZS nr 2 w Kielcach

INDYWIDUALNA DIAGNOZA PORZEB ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2 W KIELCACH

GMINA KIELCE

DYREKTOR
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu
mgr Piotr Łojek

Akceptacja Organu Prowadzącego:

Kielce, 21 czerwca 2023 r.



Zespół Szkół nr 2 w Kielcach
25-734 KIELCE, ul. Jagiellońska 90, tel. 41 36 76 183, fax 41 36 76 932
www.zs2-kielce.pl e-mail: zs2@zs2-kielce.pl





Diagnoza zawiera aktualne dane źródłowe dotyczące funkcjonowania placówki oświatowej w następujących sferach:

- I. szkół zawodowych wchodzących w skład Zespołu, tj. Technikum nr 11 oraz Branżowej Szkoły I stopnia nr 6;
- II. uczniów szkół zawodowych wchodzących w skład Zespołu;
- III. nauczycieli szkół zawodowych wchodzących w skład Zespołu.

Ad. I. Diagnoza szkół zawodowych, tj. Technikum nr 11 oraz Branżowej Szkoły I stopnia nr 6

Jak wynika z analizy spisu z inwentarza oraz wizji lokalnej szkoły posiada:

- 5 pracownię komputerowe służące do realizacji programu z przedmiotów w kształceniu zawodowym praktycznym i teoretycznym wszystkich zawodów nauczanych w szkole oraz przedmiotów ogólnokształcących: informatyki. Pracownie są wyposażone średnio w 16 stanowisk komputerowych. Dodatkowo w wyniku zmian w systemie szkolnictwa ponadpodstawowego wydłużono okres kształcenia w technikum do 5 lat w szkole brakuje pracowni i uczniowie muszą się uczyć w systemie zmianowym, co przy dużym wymiarze godzin/tydzień sprawia, że jest to dla nich bardzo obciążające. Od momentu wprowadzenia kierunku technik fotografii i multimediiów, fotograf oraz technik grafiki i poligrafii cyfrowej liczba uczniów aplikujących systematycznie wzrasta (np. w zawodzie technik fotografii trzykrotnie od momentu wprowadzenia zawodu do oferty szkoły. W roku 2018 zostały uruchomione 2 klasy w Technikum: jedna technika fotografii i multimediiów i jedna klasa dwuzawodowa (technik budownictwa i technik grafiki i poligrafii cyfrowej), w roku szkolnym 2022/23 uruchomiono 3 klasy dla każdego zawodu, a w roku szkolnym 2023/24 w związku z dużym zainteresowaniem zostanie uruchomionych 4 klasy: dwie technika fotografii i multimediiów oraz po jednej technika budownictwa i technika grafiki i poligrafii cyfrowej.

- 1 pracownia poligrafii i przygotowania do druku wyposażona w maszyny i urządzenia takie jak: proofer cyfrowy, plotery, laminatory, laserowe drukarki, tablety graficzne trymer, gilotyny, prasę termotransferową, drukarki 3D. W pracowni znajduje się 5 stanowisk egzaminacyjnych, co jest niewystarczające w związku ze wzrastającą liczbą uczniów na kierunku technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

- 4 pracownię rejestracji i obróbki obrazu oraz 1 ciemnię fotograficzną. Wyposażenie niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego posiadane przez szkołę wynikające głównie ze zwiększającej się liczby uczniów, szczególnie w zawodach fotograficznych. Istnieje pilna potrzeba doposażenia tych pracowni w sprzęt do rejestracji obrazu (aparaty, lampy, stoły bezcieniowe itp) oraz sprzęt i oprogramowanie do komputerowej obróbki zdjęć (komputery, monitory graficzne oraz oprogramowanie Adobe);

- 3 warsztaty/stanowiska egzaminacyjne oraz pracownię do nauki przedmiotów zawodowych praktycznych budowlanych; uczniowie realizują zajęcia w warunkach rzeczywisty wykonując prace remontowe i wykończeniowe w budynku szkoły oraz przyległego internatu;



Zespół Szkół nr 2 w Kielcach

25-734 KIELCE, ul. Jagiellońska 90, tel. 41 36 76 183, fax 41 36 76 932
www.zs2-kielce.pl e-mail: zs2@zs2-kielce.pl



- 3 stanowiska egzaminacyjne w kwalifikacji fotograficznej rejestracja i obróbka obrazu oraz 6 stanowisk komputerowych egzaminacyjnych w zakresie technik multimedialnych (dla technika fotografii i multimedii oraz technik grafiki i poligrafii cyfrowej powyższych pracowniach; w sesji letniej 2026 w szkole przystąpi do egzaminu 120 uczniów – taka liczba stanowisk uniemożliwi zrealizowanie egzaminów praktycznych w wyznaczonym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną terminie);

- brakuje pracowni oraz stanowisk egzaminacyjnych do montażu konstrukcji budowlanych

Z przeprowadzonego spisu na natury wynika, że szkoła wymaga doposażenia w pracowni i sprzęt, które są zgodne z podstawami programowymi dla zawodów, które są nauczane w szkole. Zakup w ramach zespołu pracowni Atelier fotograficzne pozwoli na spełnienie wymagań rynku pracy oraz podstaw programowych w nauczanych w szkołach zawodach. Niestety, aby powiększyć bazę, niezbędna jest adaptacja kolejnych pomieszczeń. Konieczne jest również przygotowanie kolejnych stanowisk do egzaminacyjnych dla następujących kwalifikacji w zawodzenie:

AUD.02. Rejestracja , obróbka i publikacja obrazu

AUD.05. Realizowanie projektów graficznych i multimedialnych

PGF.04. Przygotowanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych

PGF.05. Drukowanie cyfrowe i obróbka druków

BUD.08. Montaż konstrukcji budowlanych

BUD.14. Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów

Ad. II. Diagnoza potrzeb uczniów i uczennic szkół zawodowych wchodzących w skład Zespoły

Liczba uczniów Technikum nr 11 im. Maksymiliana Straszka w podziale na zwody, płeć i wiek:

	technik fotografii i multimediiów			Technik grafiki i poligrafii cyfrowej			Technik budownictwa ogólnego			łącznie		
	K	M	Razem	K	M	Razem	K	M	Razem	Suma	K	M
1aT	29	7	36							36	29	7
1bT				19	17	36				36	19	17
1ct							3	28	31	31	3	28
2aT	7	26	33							33	7	26
2bT				9	8	17	2	14	16	33	11	22
3aT	21	6	27							27	21	6
3bT				5	8	13	1	11	12	25	6	19
4aT	24	6	30							30	24	6
4bT				8	9	17	1	10	11	28	9	19
4agT	23	5	28							28	23	5



Zespół Szkół nr 2 w Kielcach

25-734 KIELCE, ul. Jagiellońska 90, tel. 41 36 76 183, fax 41 36 76 932

www.zs2-kielce.pl e-mail: zs2@zs2-kielce.pl



ZS nr 2 w Kielcach

4bgT				4	9	13	1	6	7	20	5	15
Suma	104	50	154	45	51	96	8	69	77	327	157	170

Liczba uczniów Szkoła Branżowa I stopnia nr 6 w podziale na zwody, płeć i wiek:

	fotograf			monter zabudowy i robót wykończeniowych			Łącznie		
	K	M	Razem	K	M	Razem	Suma	K	M
1agZ	17	4	21		7	7	28	17	11
1aZ	14	5	19		15	15	34	14	20
3aZ	11	4	15		13	13	28	11	17
Suma	42	13	55	0	35	35	90	42	48

Źródło danych: Dzienniki lekcyjne, System Informacji Oświatowej i Arkusz Organizacyjny Pracy Szkoły - rok szkolny 2022/23

W ww. szkołach zawodowych ZS2 uczy się: 417 (199K) na kierunkach technik fotografii i multimediiów, technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik budownictwa w Technikum nr 11 oraz fotograf i monter zabudowy i robót wykończeniowych w BS nr 6. Zgodnie z powyższym w szkole występują proporcja ilości kobiet i mężczyzn, jednak istnieje dysproporcja w liczbie K i M w obrębie poszczególnych zawodów, które wynikają ze specyfiki danej zawodu. Na kierunkach fotograficznych jest łącznie 209 uczniów (146K), graficznych 96 (45K) a na budowlanych 112 (8K).

Z danych WUP w Kielcach wynika, że w grudniu 2022 roku w woj. świętokrzyskim było 42.042 osób bezrobotnych z czego 22.143 (52,7%) kobiet. Z uwagi na duży odsetek kobiet bezrobotnych i wsparcie w ilości 58% kobiet w ramach projektu, poprawi on sytuację kobiet na rynku pracy i przyczyni się do spadku bezrobocia w tej grupie. W szkole występują osoby z niepełnosprawnościami, posiadają one konieczne badania medycyny pracy a ich niepełnosprawność nie zakłóca im pełnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym, poza sytuacjami minimalnie zwiększonej absencji (8 uczniów w tym 2K). Uczniowie ci nie wymagają zastosowania usprawnień.

Grupa docelowa zostanie dobrana w taki sposób, aby umożliwić wszystkim osobom bez względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę, wyznawaną religię czy orientację seksualną sprawiedliwy dostęp do projektu na jednakowych zasadach. Dobór grupy docelowej wynika z faktu iż uczestnicy w 80% pochodzą z obszarów wiejskich. Wg badań losów absolwentów prowadzonych przez szkołę 82% uczniów podejmuje pracę zaraz po ukończeniu szkoły bez kończenia studiów wyższych. Ponieważ uczniowie pochodzą i mieszkają na terenach wiejskich, wielu z nich zagrożonych jest wykluczeniem społecznym z powodu braku pracy. Większość nie ma możliwości opłacenia działań zbliżonych do planowanych w projekcie, a udział w stażu stanie się możliwością zdobycia dodatkowego źródła finansowania potrzeb



Zespół Szkół nr 2 w Kielcach

25-734 KIELCE, ul. Jagiellońska 90, tel. 41 36 76 183, fax 41 36 76 932
www.zs2-kielce.pl e-mail: zs2@zs2-kielce.pl



młodzieży. Podczas rozmów z wychowawcami klas oraz rodzicami (marzec 2023) okazało się, że znaczna większość młodzieży ze wszystkich szkół to osoby pochodzące z rodzin o niskim statusie materialnym. Te same rozmowy pokazały, że ponad 80% osób jest z rodzin pełnych i wydolnych wychowawczo.

Dodatkowo wśród uczniów przeprowadzono ankietę dotyczącą ich potrzeb edukacyjnych związanych z planowaną przyszłością praca zawodową:

- 72% odczuwa lęk przed wejściem na rynek pracy,
- 64% obawia się egzaminów zawodowych, ze względu na ograniczone umiejętności zawodowe w zakresie grafiki i multimedii dla fotografów i grafików oraz kosztorysowania budowlanego (bardzo duże wymagania na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie),
- 78% chętnie wzięło by udział w dodatkowych kursach certyfikowanych w celu nabycia kompetencji z zakresu umiejętności przydatnych do wykonywania danego zawodu – liczą, że zwiększających to ich szanse na rynku pracy,
- 65% ankietowanych wskazało na niewystarczające umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy i bardzo ważnych w opinii pracodawców,
- 92% chętnie przystąpiłoby do staży zawodowego realizowanego u lokalnych przedsiębiorców w celu zwiększenia swoich szans na rynku pracy po zakończeniu edukacji.

Dodatkowo uczniowie w ankietach wykazali potrzebę uczestnictwa w szkolenia, stażach oraz zajęciach rozwijających ich uniwersalne kompetencje. Zwiększy to ich dopasowanie do potrzeb rynku pracy. Jak wynika z diagnozy szkoły zawodowych rokrocznie przychodzą uczniowie z coraz słabszymi wynikami z poprzednich etapów kształcenia, przekłada się to na słabnące wyniki w egzaminach zewnętrznych (spadek zdawalności o 31%). Osoby z niepełnosprawnościami kształcące się w szkole w trakcie wywiadu wskazały potrzebę dostosowania trybu zajęć dodatkowych do ich możliwości (np. możliwość zdalnego zrealizowania części szkoleń oraz elastycznego harmonogramu staży).

Badania przeprowadzone w szkole w roku szkolnym 2022/23 przez osoby zajmujące się organizowaniem szkolenia praktycznego wykazały, że 38% uczniów szkoły, którzy posiadają nabyte umiejętności potwierdzone zdobytym certyfikatem podejmuje pracę zawodową w trakcie trwania nauki natomiast tylko 5% uczniów nieposiadających dodatkowych umiejętności pracuje w trakcie nauki w szkole.

Nie zdiagnozowano istotnych barier równościowych związanych różnicami między K i M.

Ad. III. Diagnoza potrzeb nauczycieli kształcenia zawodowego

W roku szkolnym 2022/23 w szkołach zawodowych wchodzących w skład zespołu pracuje 15 nauczycieli (w tym 4K) kształcenia zawodowego, w tym:





- 6 (2K) nauczycieli kształcących w zawodach budowlanych, z czego 3M to nauczyciele praktycznej nauki zawodu;
- 4 (1K) nauczycieli kształcących w zawodzie technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik fotografii i multimediiów (w zakresie kwalifikacji multimedialnej);
- 5 (1K) nauczycieli kształcących w zawodzie technik fotografii i multimediiów oraz fotograf (w zakresie kwalifikacji rejestracja i obróbka obrazu).

Jak wynika z analizy danych szkolnych oraz ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli dotyczących wykształcenie:

- 12 (3K) nauczycieli posiada wykształcenie wyższe, 3 nauczycieli nie posiada wykształcenia wyższego w zakresie nauczanego kierunku (instruktorzy praktycznej nauki zawodu);
- 2M posiada czeladnicze kwalifikacje zawodowe;
- średnia wieku nauczycieli wynosi 51 lat, co wskazuje, że rok ukończenia szkół uprawniających do nauczania przedmiotów obejmuje XX wiek, czyli przed okresem intensywnego rozwoju technologii cyfrowych oraz energooszczędnego budownictwo;
- z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że są świadomi konieczności uzupełnienia umiejętności zawodowych w zakresie grafiki i multimediiów dla fotografów i grafików oraz kosztorysowania budowlanego (bardzo duże wymagania na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie), i 15 (3K) są gotowi uzupełnić swoje kompetencje zawodowe przystępując do kursów doskonalących zawodowo;
- brak kwalifikacji w zakresie niektórych przedmiotów zawodowych nauczanych w szkole wśród 2 nauczycieli (fotograficzne i multimedialne) – nauczyciele wyrazili chęć uzupełnienia kwalifikacji poprzez przystąpienie do studiów podyplomowych;
- wśród nauczycieli 1K posiada orzeczenie o niepełnosprawności i pracuje w obniżonym wymiarze.

Intensywny postęp technologiczny oraz wzrastające wymagania na rynku pracy względem absolwentów szkoły wymagają zwiększenia kwalifikacji oraz kompetencji nauczycieli. Wszyscy nauczyciele w wywiadzie przeprowadzonym na potrzeby diagnozy wyrazili chęć uczestnictwa w projekcie umożliwiającym im uczestnictwo w szkoleniach zawodowych oraz studiach podyplomowych. Wszyscy nauczyciele kształcenia zawodowego zostaną objęci wsparciem.

Diagnoza zawiera również rekomendacje instytucji otoczenia społeczno – gospodarczego. W wywiadzie telefonicznym przeprowadzonym z pracodawcami / przedsiębiorcami współpracującymi ze szkołą w ramach organizacji praktyk zawodowych wskazali następujące problemy:

- podstawa programowa dla kształcenia w zawodach nie jest dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki;





- wyposażenie bazy dydaktycznej szkoły nie spełnia wymagań rynkowych w zakresie fotografii i multimediów oraz grafiki i poligrafii cyfrowej;
- uczniowie nie niewystarczająco znają najnowsze oprogramowania powszechnie stosowanych w branży fotograficznej, graficznej, poligraficznej oraz budowlanej (m.in. oprogramowanie do kosztorysowania, montażu filmowego, animacji itp.);
- uczniowie realizujący praktyki cechują się brakiem pełności siebie, nie radzą sobie z emocjami, brakiem umiejętności autoprezentacji oraz kompetencji miękkich i uniwersalnych niezbędnych we współczesnej gospodarce.

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły:

- podniesienie jakości kształcenia w szkołach wymaga wsparcia 3 obszarów (szkoły, uczniów oraz nauczycieli);
- doposażenie w sprzęt do pracownię rejestracji i obróbki obrazu wraz z zapleczem i wyposażeniem w sprzęt fotograficzny i komputerowy oraz specjalistyczny pakiet oprogramowanie, zgodnie z rekomendacją i podstawą programową w celu realizacji szkoleń;
- doposażenie szkoły w sprzęt do pracowni technik grafiki i poligrafii cyfrowej w celu realizacji szkoleń;
- doposażenie pracowni grafiki komputerowej w sprzęt komputerowy konieczny do realizacji szkoleń;
- organizacji kursów i szkoleń zawodowych dla 120 (w tym 70 K) uczniów w/w szkół z wykorzystaniem ICT: komputerowe sporządzanie kosztorysów, komputerowy montaż filmowy i komputerowe tworzenie animacji, projekt interfejsu użytkownika (, User Interface Design Projects, Wstęp do UI), tworzenie stron internetowych oraz projektowanie i montaż konstrukcji stalowych i drewnianych
- organizacji kursów i szkoleń zawodowych z wykorzystaniem ICT dla 12 nauczycieli (komputerowe sporządzanie kosztorysów, komputerowy montaż filmowy i komputerowe tworzenie animacji, projektowanie); oraz udział w studiach podyplomowych dla nauczycieli w zakresie fotografii i grafiki komputerowej;
- zaplanowane dodatkowe kursy i szkolenia dla uczniów oraz zajęcia z zakresu coachingu i doradztwa zawodowego oraz psychologicznego kształtujące kompetencje uniwersalne oraz autoświadomość uczniów.

- objęcie stażem zawodowym 60% uczestników projektu w przedsiębiorstwach wykorzystujących ICT oraz energooszczędne budownictwo.

Kielce, 21 czerwca 2023 r.

Opracowanie: dyrekcja Zespołu Szkół nr 2 w Kielcach



Zespół Szkół nr 2 w Kielcach

25-734 KIELCE, ul. Jagiellońska 90, tel. 41 36 76 183, fax 41 36 76 932
www.zs2-kielce.pl e-mail: zs2@zs2-kielce.pl



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół nr 2 w Kielcach

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2022-2023, session 3



Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

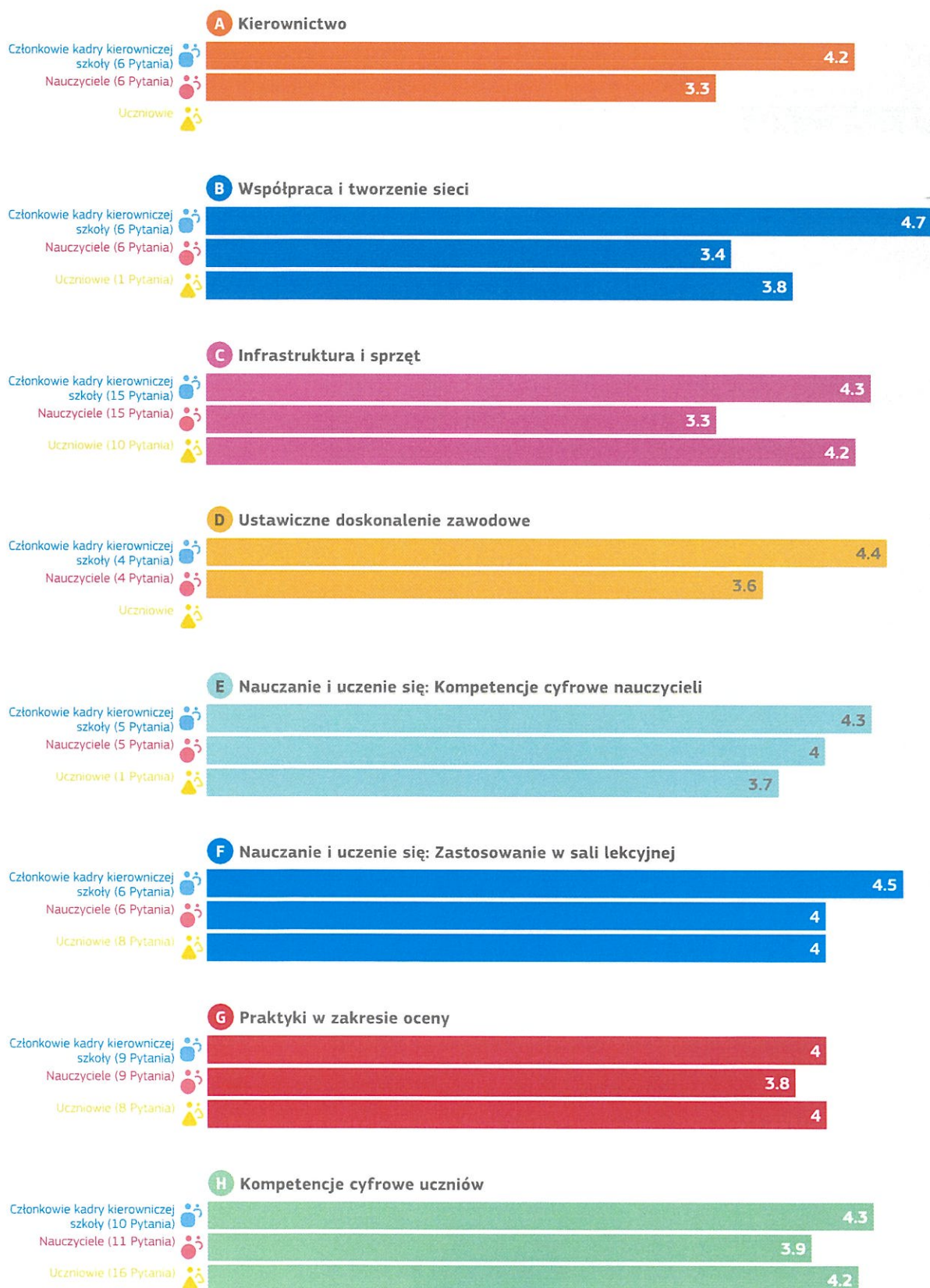
- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2022-2023, session 3”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:

 Członkowie kadry kierowniczej szkoły

 Nauczyciele

 Uczniowie

SELFIE 2022-2023, session 3

14 cze 2023 - 20 cze 2023



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

 Członkowie kadry kierowniczej szkoły

 Nauczyciele

 Uczniowie

Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

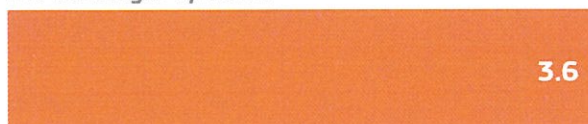
G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

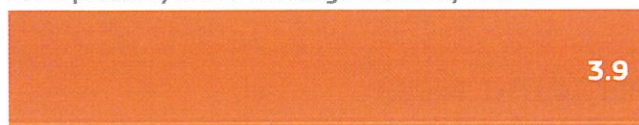
A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

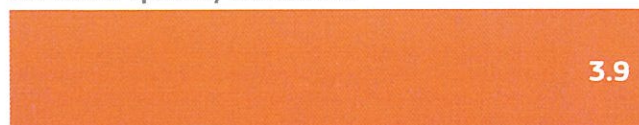
A1. Strategia cyfrowa



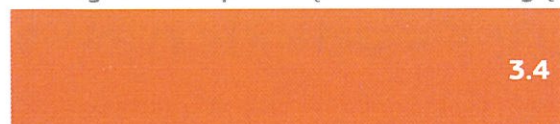
A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



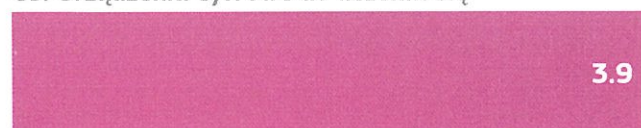
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C17. Baza danych podmiotów oferujących szkolenie



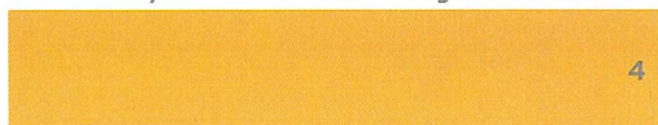
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C10. Urządzenia dla uczniów
- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przynies własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna
- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

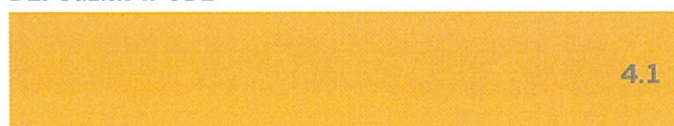
D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

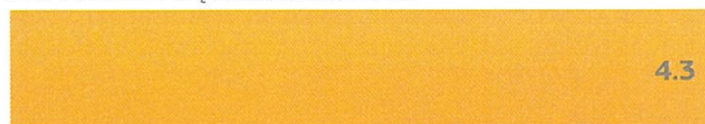
D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



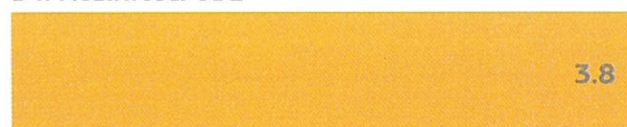
D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



D4. Możliwości UDZ



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

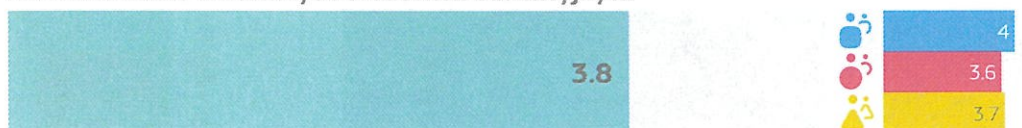
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



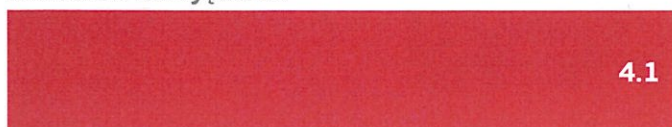
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F8. Poradnictwo zawodowe

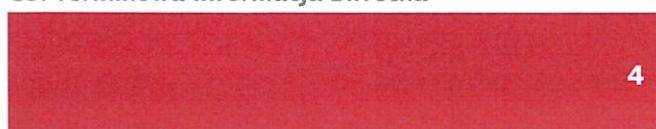
G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach
- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych
- H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe



Inne obszary:



Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się



Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

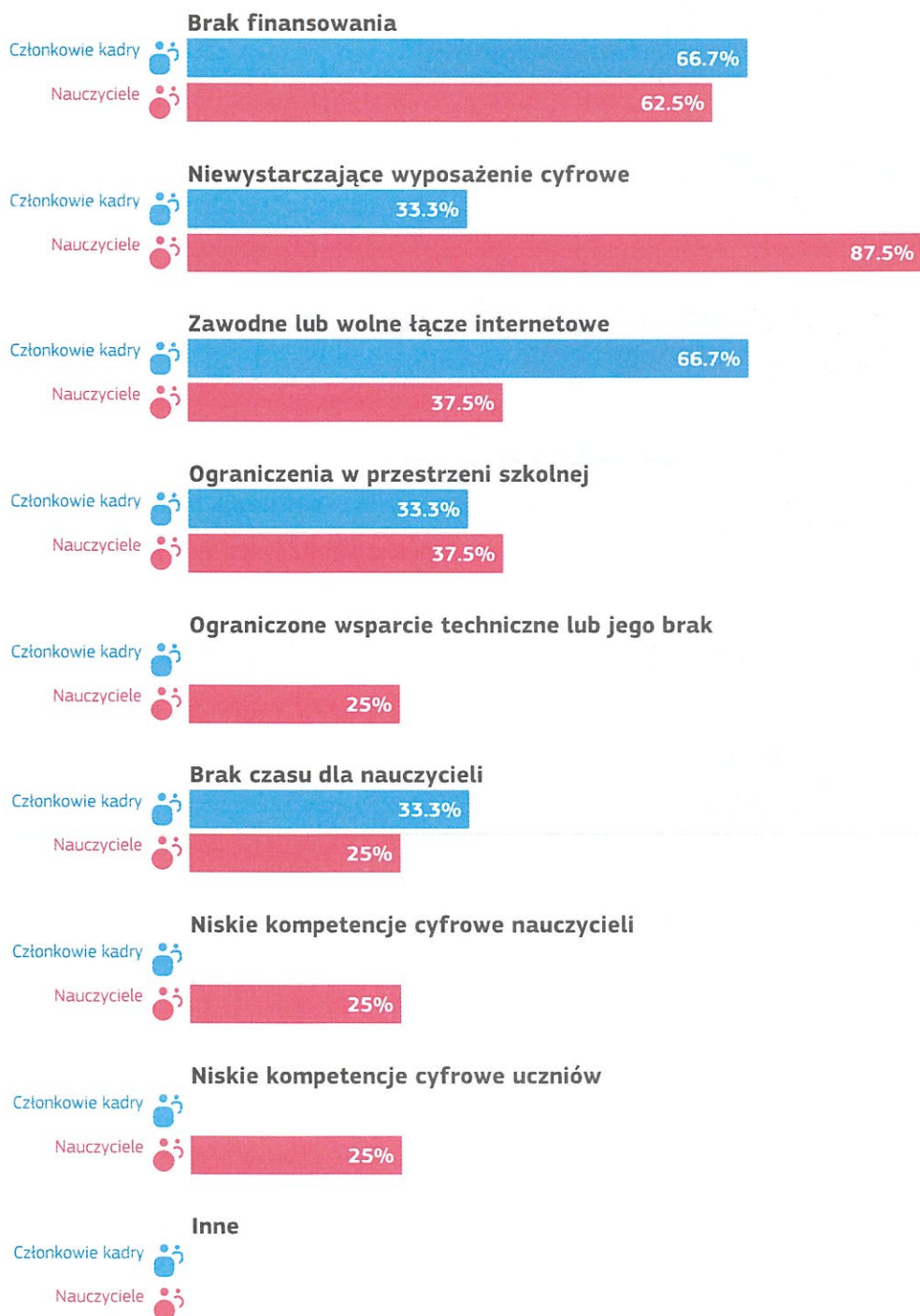
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

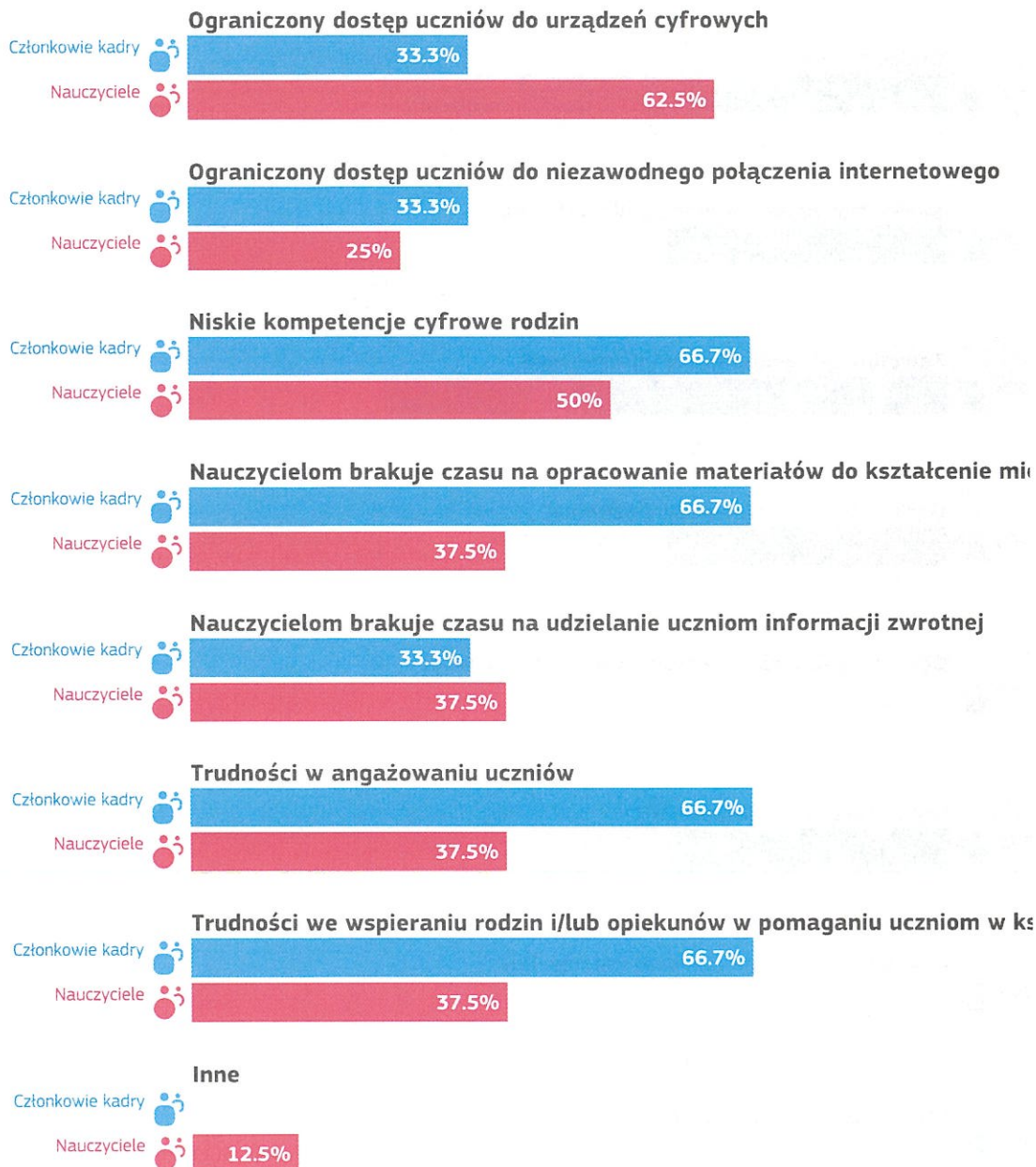
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
8 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

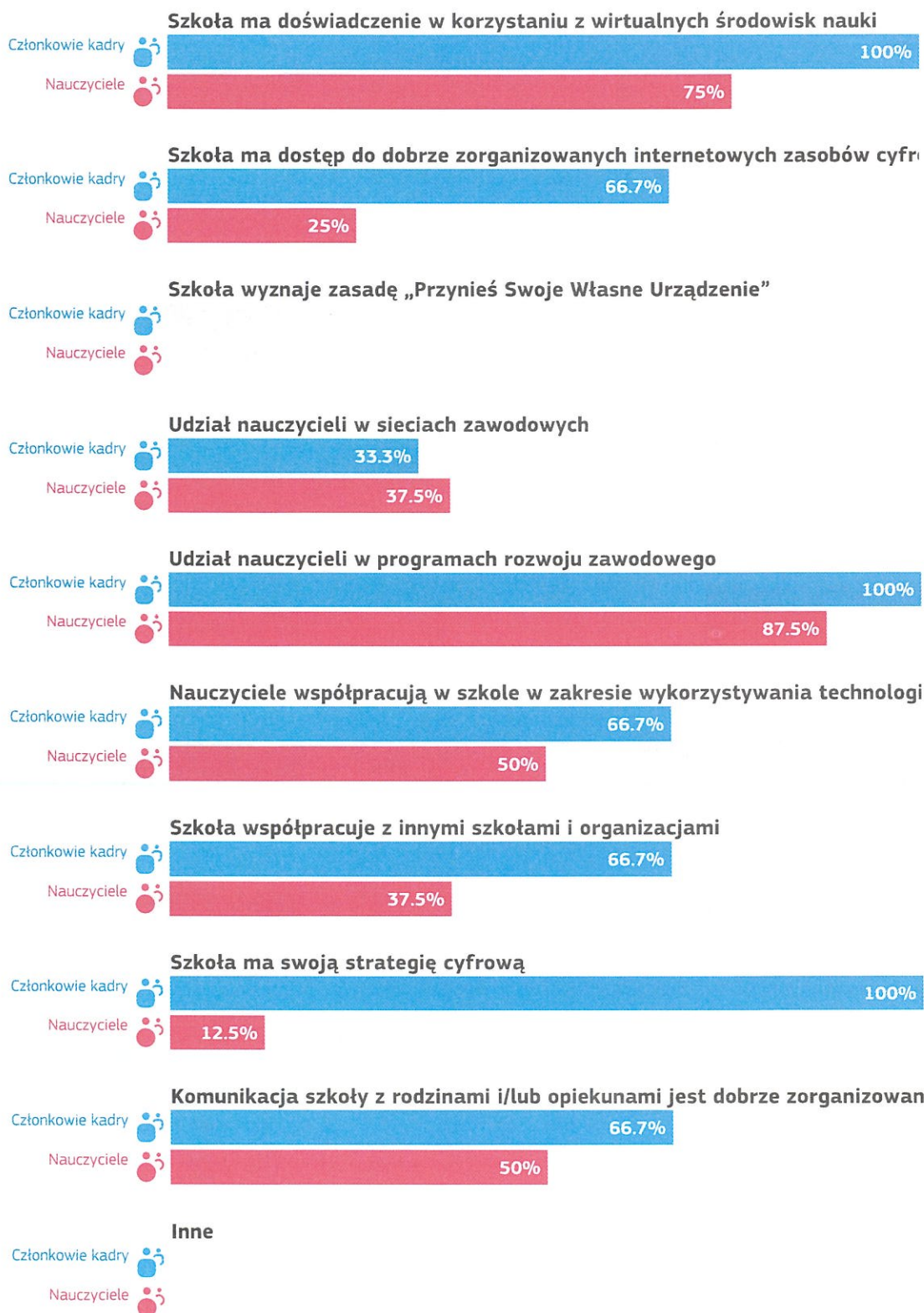
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
8 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



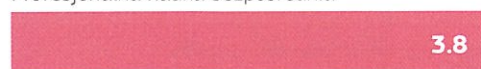
3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
8 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu Udziału w Działaniach (UDZ)

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



4 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



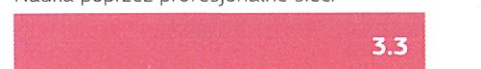
5 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



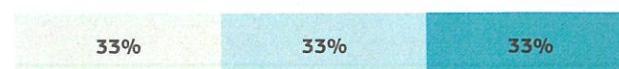
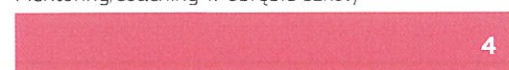
8 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



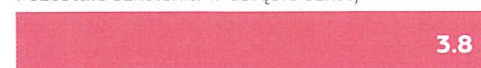
4 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



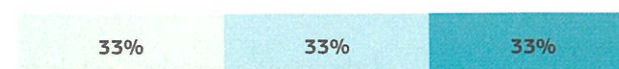
6 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



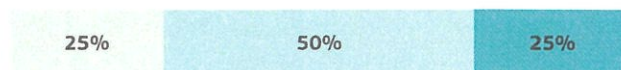
6 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



3 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



4 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

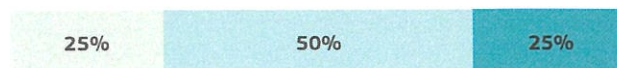
Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



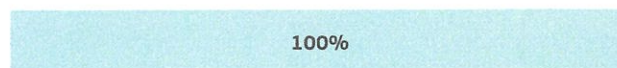
8 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauczanie w klasie



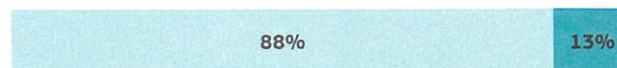
8 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Informacja zwrotna i wsparcie



8 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Komunikacja



8 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Bardzo niepewny(-a) 1

Niepewny(-a) 2

Trochę pewny(-a) 3

Pewny(-a) 4

Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



8 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

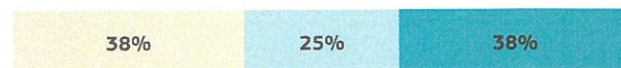
Przyjęcie technologii



3 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



8 z 8 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2

Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3

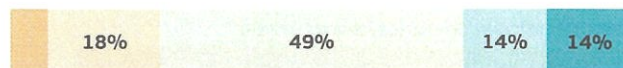
Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

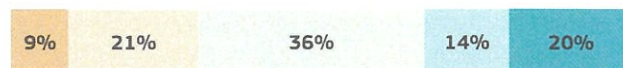
Uczniowie

Technologia w szkole



66 z 68 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



66 z 68 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



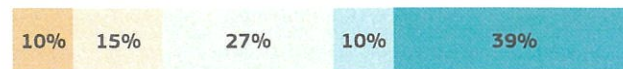
65 z 68 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



66 z 68 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Brak technologii poza szkołą



62 z 68 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nigdy lub prawie nigdy 1

Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2

Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3

Do jednej godziny dziennie 4

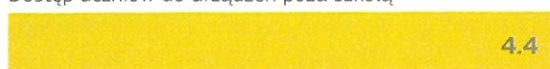
Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



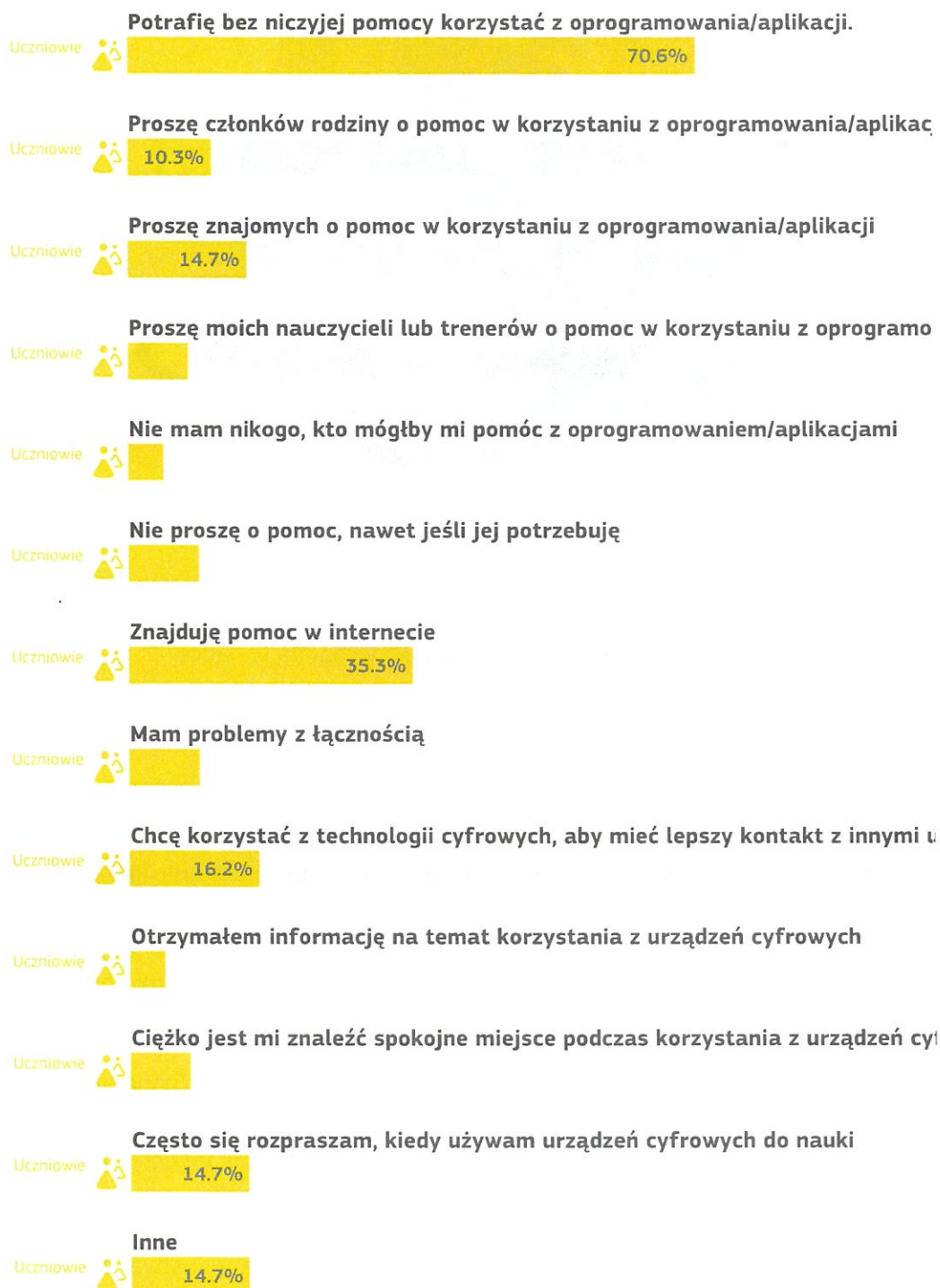
67 z 68 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | | |
|---|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |  |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |  |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |  |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |  |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |  |

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



68 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

